

Schulcurriculum

Schuljahr 2025/26

Hören

Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich
Gesprächen folgen und im Gesprächskreis zuhören
Kernaussagen erfassen und detaillierte Informationen aufnehmen
bei langsamem Ansagen mitschreiben
Fachwortschatz verstehen

Sprechen

Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich
Meinungen und Gefühle mitteilen und auf die Äußerungen anderer angemessen reagieren
mich deutlich und mit passendem Wortschatz ausdrücken
frei über ein vorbereitetes Thema sprechen
ein Buch vorstellen

Texte verfassen

Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich
zu einem Thema Ideen sammeln, einen Schreibplan entwerfen und diesen überarbeiten
unterschiedliche Texte verfassen: realistische Erzählungen, Märchen und Sage
Texte nachgestalten, fortsetzen, verändern (Perspektivenwechsel, modernisieren...)
abwechslungsreichen Wortschatz verwenden
Redewendungen und Sprichwörter verstehen und anwenden

Lesen

Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich
Texte richtig und sinnbetont vorlesen
Texte überfliegen und die wichtigsten Aussagen erkennen
Texte genau lesen und gezielt nach Informationen suchen oder nacherzählen
einfache literarische Texte (Märchen, Fabel, Sage) auf ihre Merkmale hin untersuchen
mit Gedichten kreativ umgehen und ihren Aufbau beschreiben
Lesen eines Buches

Rechtschreibung/Grammatik

Am Ende der ersten Klasse Mittelschule kann ich
Rechtschreibregeln anwenden (ähnliche Laute, Großschreibung, s-Schreibung, Dehnungs-h, Schärfungen)
die Zeichensetzung bei direkter Rede, Aufzählungen und bei den häufigsten Gliedsätzen (dass, wenn, als...) richtig anwenden
die Höflichkeitsform richtig schreiben
die verschiedenen Wortarten unterscheiden
Adjektiv und Nomen deklinieren und das Verb im Aktiv konjugieren

Hören

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich
Gesprächen folgen
mich an Diskussionen beteiligen
Argumente und Standpunkte erkennen
Gehörtes mit Notizen festhalten und in Tabellen oder Übersichten einordnen

Sprechen

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich
Meinungen, Standpunkte und Gefühle mitteilen
mich deutlich und mit passendem Wortschatz ausdrücken
frei über ein vorbereitetes Thema sprechen
ein Gedicht auswendig vortragen, ein Buch vorstellen

Texte verfassen

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich:
zu einem Thema Ideen sammeln, einen Entwurf machen und diesen überarbeiten
unterschiedliche Texte verfassen: realistische und Phantasiegeschichten, Berichte, Beschreibungen, Inhaltsangaben
nach Textmustern ähnliche Texte schreiben, z.B. Gedichte
einen abwechslungsreichen Wortschatz verwenden
Synonyme, Antonyme und Fremdwörter zuordnen und finden

Lesen

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich:
Texte richtig und sinnbetont vorlesen
Texte genau lesen und gezielt nach Informationen suchen
Texte überfliegen und die wichtigsten Aussagen erkennen
Texte auf ihre Merkmale hin untersuchen, v.a. die Ballade und der Zeitungsbericht
Lesen eines Buches - beschreiben und begründen, warum mir ein Buch (nicht) gefällt

Rechtschreibung/Grammatik

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich
Häufig verwendete Wörter orthografisch richtig schreiben
Rechtschreibregeln anwenden (Nominalisierung, s- Schreibung, Vorsilben, Zeitangaben, Zeichensetzung, v.a. Beistrichsetzung bei Nebensätzen)
Fehler finden, Fehlerursachen erkennen und beheben
Die verschiedenen Wortarten erkennen und unterscheiden
Die Zeitformen des Verbs bilden (Aktiv- und Passivformen)
Die Satzglieder unterscheiden und die Attribute erkennen

Hören

Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich
Gesprächen folgen und zuhören (Komplexe gesprochene Texte verstehen)
Den Informationsgehalt des Gehörten erfassen (Hörbücher, verfilmte Literatur)
Die Standpunkte der Sprechenden nachvollziehen
Meinungen, Standpunkte und Gefühle differenziert ausdrücken (Fachwortschatz verstehen)

Sprechen

Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich
Meinungen, Standpunkte und Gefühle ausdrücken und auf Äußerungen anderer angemessen reagieren (ein Referat halten, medial unterstützen)
Ansichten begründen und verteidigen (Thesen, Argumente, Gegenargumente finden)
Zu vorbereiteten Themen frei sprechen und Techniken der Präsentation nutzen

Lesen/ Umgang mit Texten

Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich
Texte selektiv und sinnbetont lesen (Texte erschließen)
Informationsgehalt aus Texten entnehmen (zentrale Aussagen erfassen)
Die Einstellung der Verfasser erkennen (Textabsicht erkennen)
Merkmale literarischer Texte erkennen (Stilmittel und Textmerkmale erkennen, Deutungsversuche, Interpretationsmuster)
Dialekt und Hochsprache gegenüberstellen, Vergleiche mit anderen Sprachen finden
Das Lesen als Quelle persönlicher Bereicherung nutzen (Kurzgeschichte, Satire/Parodie, Anekdote, Lesen eines Buches, Lesevorlieben beschreiben, sich darüber austauschen)

Schreiben

Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich
Unterschiedliche Textarten verfassen, Texte mit erörterndem Schwerpunkt verfassen, kritisch über spezielle Themen schreiben, eigene und fremde Einstellungen darlegen, formeller Brief/E-Mail
differenzierten Wortschatz verwenden (Stilmittel bewusst einsetzen)

Rechtschreibung/Grammatik

Am Ende der dritten Klasse Mittelschule kann ich
Die Normen der Sprache beachten (Rechtschreibung: an persönlichen Fehlerquellen üben, Fremdwörter, Getrennt- und Zusammenschreibung)
Grammatisches Wissen für Texterstellung einsetzen (Konjunktiv I und II, Gliedsätze)
Vergleiche mit anderen Sprachen anstellen
- Veränderungen des Wortschatzes (Fremd-, Erb-, Lehnwörter, ...)
- zwischen Information und Manipulation unterscheiden (Werbetexte)
- Sprachvarietäten kennen lernen (Jugendsprache, Chatsprache, ...)
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede zwischen den erlernten Sprachen finden
- Dialekt und Hochsprache gegenüberstellen
Satzreihe und Satzgefüge erkennen
Gliedsätze/Nebensätze erkennen

1. Klasse
Persönlichkeitsbildung: Stärken und Schwächen erkennen und benennen
Kulturbewusstsein: Theaterbesuch

2. Klasse
Persönlichkeitsbildung: Verantwortung für sich und andere übernehmen
Kulturbewusstsein: Theaterbesuch

3. Klasse
Digitalisierung: Fake News, Social Media
Kulturbewusstsein: Theaterbesuch
Berufsorientierung

Bewertungen

Die Bewertung stützt sich auf schriftliche, mündliche Lernbeobachtungen und andere geeignete Elemente und Verfahren, die in ausreichender Anzahl gesammelt und durchgeführt werden. Gegenstand der Bewertung ist auch die allgemeine Lernentwicklung der Schüler:innen sowie ihr Verhalten. Eine positive Endbewertung erhält der Schüler/die Schülerin grundsätzlich dann, wenn bei Überprüfungen 50% des abgefragten Lerninhaltes (Niveau I) wiedergegeben wird.

Pro Semester finden mindestens drei Bewertungen statt, davon sind mindestens zwei schriftlich und mindestens eine mündlich.

Schriftliche Lernzielkontrollen werden in der Regel mit 100 % bewertet. Alle anderen Bewertungen können je nach Arbeitsaufwand und Aufgabenstellung, sowie im Rahmen der Individualisierung, prozentuell anders gewichtet werden.

Skills**Speaking (monol. / dial.)**

After the first class learners can speak about...
their personal life (e.g. family, friends)
likes and dislikes
feelings
possessions
abilities
favourite things
hobbies
daily routines
school
animals / pets
rooms and places
food
music
fashion
the UK

Writing

After the first class learners can write...
short and simple texts about familiar topics (e.g. daily routines)
dialogues and role plays
short messages
notes
short and coherent stories
personal letters and emails

Reading

After the first class learners can read...
short and simple texts about familiar topics
short stories

Listening

After the first class learners can listen to...
CDs/audio-files/audiovisual media
different voices from the English-speaking world
spelling
announcements
instructions

Grammar

(irregular) plurals
imperatives
articles (definite and indefinite)
there is / are
prepositions of time & place
verb "to be"
verb "like"
have (got)
third person "s"
possessives
can / can't
present simple
adverbs of frequency
question words
some
much / many
a lot of / lots of
linking words (and, but, because)

Gesellschaftliche Bildung

cultural studies: the UK

Skills**Speaking (monol. / dial.)**

After the second class learners can speak about...
their average week
their and other people's activities
places and sights
pictures
stories, books, movies
activities and events (present, past, future)
friendship

Writing

After the second class learners can write...
short messages
notes
post cards
invitations
short and coherent stories
picture stories
personal letters and emails, formal emails
short and simple summaries

Reading

After the second class learners can read...
texts on the Internet to collect information
short and simple texts about familiar topics
short stories
magazine articles

Listening

After the second class learners can listen to...
CDs/audio-files/audiovisual media
different voices from the English-speaking world
announcements

Grammar

present simple & continuous
past simple
irregular verbs
this/these, that/those
question words

Gesellschaftliche Bildung

food and health
cultural Studies: USA

Skills**Speaking (monol. / dial.)**

After the third class learners can speak about...
activities and events (present, past, future)
familiar topics (pros and cons, opinion, comparisons)
Giving directions
food
schools in the US and the UK
opinions and personal experience
digital media
environment
current issues

Writing

After the third class learners can write...
short and coherent texts
summaries
picture stories
personal letters and emails, formal emails
travel blogs

Reading

After the third class learners can read...
texts in the Internet to collect information
short and simple texts about familiar topics
short stories
magazine articles
short books

Listening

After the third class learners can listen to...
CDs/audio-files/audiovisual media
different voices from the English-speaking world

Grammar

present simple & continuous
past simple & continuous
present simple for future, going to-future, will-future
Modal verbs
Comparative and Superlative

Gesellschaftliche Bildung

digital media

cultural studies: Australia & the English-Speaking World (cultural, historical, social and linguistic aspects)
--

Bewertungselemente und Gewichtung

- mind. 2 LZK pro Semester bestehend aus mindestens drei der Teilkompetenzen *grammar, vocabulary, reading, writing, listening* : 100%
- mind. 1 mündliche Note: 100%
- zusätzliche Bewertungen können je nach Arbeitsaufwand und Aufgabenstellung prozentuell anders gewichtet werden.
- Ab 50% wird eine positive Note vergeben.

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich ...
das Leben der Menschen in ausgewählten Hochkulturen und im Altertum in und außerhalb Europas beschreiben und Verbindungen mit unserer Zeit herstellen
bedeutende religiöse, politische und wirtschaftliche Entwicklungen und Ereignisse des Mittelalters und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart beschreiben
die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im Mittelalter beschreiben und vergleichen
mittelalterliche geschichtliche Wurzeln vor Ort und auf Landesebene benennen
geschichtliche Quellen deuten und nutzen
geschichtliche Zusammenhänge aufzeigen und mit der heutigen Zeit vergleichen
einfachen geschichtlichen Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen, diese in geeigneter Form visualisieren und Fachwortschatz anwenden
zu einfachen geschichtlichen Themen Informationen aus verschiedenen Quellen (Internet, Bibliothek, ...) holen und filtern

Inhalte

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich...
Hochkulturen der Ägypter, Griechen und Römer und die Ursachen und Folgen der Völkerwanderung beschreiben
Grundzüge des Mittelalters (gesellschaftliche, wirtschaftliche, religiöse und politische Gegebenheiten: Frankenreich, Ritter und Burgen, mittelalterliches Stadtleben, Grundherrschaft und Lehnswesen, mittelalterliches Klosterleben) nennen
Wesentliche Merkmale der Geschichte Tirols im Mittelalter aufzeigen

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich ...
bedeutende religiöse, politische und wirtschaftliche Entwicklungen und Ereignisse der Neuzeit und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart beschreiben
die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen in der Neuzeit beschreiben
geschichtliche Quellen deuten und nutzen
geschichtliche Zusammenhänge aufzeigen und mit der heutigen Zeit vergleichen
einfachen geschichtlichen Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen, diese in geeigneter Form visualisieren und Fachwortschatz anwenden
zu einfachen geschichtlichen Themen Informationen aus verschiedenen Quellen (Internet, Bibliothek,...) holen und filtern

Inhalte

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich...
Grundzüge der Neuzeit am Beispiel des Humanismus und der Renaissance benennen
Entdeckungen und Erfindungen der Neuzeit beschreiben
Reformation und Martin Luther beschreiben
Das Zeitalter des Absolutismus am Beispiel Ludwigs XIV. beschreiben
Zeit der Aufklärung und des aufgeklärten Absolutismus, Maria Theresia und Josef II. erklären
Französische Revolution und Napoleon Bonaparte, die Zeit der Tiroler Freiheitskämpfe beschreiben
Grundzüge der Entstehung des italienischen und deutschen Nationalstaates aufzeigen
Industrielle Revolution und ihre Auswirkungen erklären

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich ...
bedeutende Ereignisse des 20. Jahrhunderts und ihre Auswirkungen auf unsere Gegenwart beschreiben
die Lebens- und Wirtschaftsweise der Menschen im 20. Jahrhundert aufzeigen und Zusammenhänge herstellen
totalitäre Herrschaftssysteme des 20. Jahrhunderts beschreiben
zeitgeschichtliche Themen diskutieren und hinterfragen
geschichtliche Sachtexte verstehen, in geeigneter Form visualisieren und unter Verwendung von Fachwortschatz darlegen
geschichtliche Zusammenhänge aufzeigen und ihre Auswirkungen auf die Gegenwart beschreiben
zu geschichtlichen Themen recherchieren und verschiedene Quellen (Karikaturen, Bücher, Internet) zielgerichtet nutzen und Informationen filtern
Ideologien des 19. Jahrhunderts, wie z.B. Nationalismus, Imperialismus und Kolonialismus beschreiben

Inhalte

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich ...
Imperialismus und den Ersten Weltkrieg beschreiben
Russische Revolution, Stalin und den Kommunismus erklären
Faschismus in Italien und Mussolini, Option und ihre Folgen aufzeigen
Nationalsozialismus und seine Folgen beschreiben
Judenverfolgung und Widerstand im Dritten Reich aufzeigen
Zweiten Weltkrieg und seine Auswirkungen erfassen
Geschichte Südtirols nach 1945 und die Entwicklung der Regional- und Landesautonomie erklären
aktuelle Ereignisse auf der Welt (Zeitgeschichte) aufzeigen
UNO und ihre Sonderorganisationen benennen
Politische Bildung: demokratische Grundbegriffe erklären und Merkmale von Staats- und Regierungsformen aufzeigen

Bewertungen

Die Bewertung stützt sich auf schriftliche, mündliche Lernbeobachtungen und andere geeignete Elemente und Verfahren, die in ausreichender Anzahl gesammelt und durchgeführt werden. Gegenstand der Bewertung ist auch die allgemeine Lernentwicklung der Schüler:innen. Eine positive Endbewertung erhält der Schüler/die Schülerin grundsätzlich dann, wenn bei Überprüfungen 50% des abgefragten Lerninhaltes (Niveau I) wiedergegeben wird.

Pro Semester finden mindestens drei Bewertungen statt, davon sind mindestens zwei schriftlich und mindestens eine mündlich.

Schriftliche Lernzielkontrollen werden in der Regel mit 100 % bewertet. Alle anderen Bewertungen können je nach Arbeitsaufwand und Aufgabenstellung, sowie im Rahmen der Individualisierung, prozentuell anders gewichtet werden.

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich ...
geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und mit dem Atlas umgehen
mich in Südtirol und Italien orientieren
verschiedene Großräume, Landschaftsformen, Klima- und Vegetationszonen, Wirtschafts- und Siedlungsformen in Südtirol und Italien beschreiben und vergleichen
die soziale und kulturelle Vielfalt der Menschen, ihre Lebens- und Wirtschaftsweise im Alpenraum und in Italien beschreiben und vergleichen
einfachen geografischen Sachtexten wichtige Informationen entnehmen, diese in geeigneter Form visualisieren und mit dem erarbeiteten Fachwortschatz zusammenhängend wiedergeben
zu vorgegebenen einfachen Themen recherchieren und aus verschiedenen Quellen Informationen beschaffen und filtern

Inhalte

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich...
Merkmale geografischer Quellen nennen
Gradnetz der Erde beschreiben
mit verschiedenen Kartentypen umgehen (Atlasarbeit)
einfache Diagramme und Tabellen analysieren
das Sonnensystem und die Planeten erklären
physische und politische Gliederung Italiens beschreiben
Bevölkerungsverteilung und Bevölkerungsentwicklung in Südtirol und Italien aufzeigen
Vielfalt und Entstehung der Landschaftsformen beschreiben
Klimadiagramme lesen und erstellen
Lebensraum Stadt- Land und sein Wandel im Lauf der Zeit erklären
Nahrungsmittel und Rohstoffe aus Südtirol und Italien und ihre Vermarktung beschreiben

Gesellschaftliche Bildung

Mensch- Umwelt- Beziehungen in geografischen Räumen beschreiben
Siedlungs- und Wirtschaftsformen, Klima- und Vegetationszonen im Alpenraum und in Italien aufzeigen

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich ...
geografische Quellen lesen, interpretieren und nutzen und mit dem Atlas umgehen
mich in Europa orientieren
einfachen geografischen Sachtexten wichtige Informationen entnehmen, diese in geeigneter Form visualisieren und mit dem erarbeiteten Fachwortschatz zusammenhängend wiedergeben
zu vorgegebenen einfachen Themen recherchieren und aus verschiedenen Quellen Informationen beschaffen und filtern

Inhalte

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich...
Merkmale geografischer Quellen nennen
Klima- und Vegetationszonen Europas beschreiben
mit verschiedenen Kartentypen umgehen (Atlasarbeit)
einfache Diagramme und Tabellen analysieren
physische und politische Gliederung Europas beschreiben
Vielfalt und Entstehung der Landschaftsformen beschreiben
Klimadiagramme lesen und erstellen
Nahrungsmittel und Rohstoffe aus Europa und ihre Vermarktung beschreiben
Verkehr und Verkehrsprojekte in Europa erklären

Gesellschaftliche Bildung

die soziale und kulturelle Vielfalt der Menschen, ihre Lebens- und Wirtschaftsweise in Europa beschreiben und vergleichen
Mensch- Umwelt- Beziehungen in geografischen Räumen beschreiben
Bevölkerungsverteilung und Bevölkerungsentwicklung in Europa aufzeigen, Wanderbewegungen (Migration) benennen
Entstehung und Funktion der EU und EUREGIO Tirol-Südtirol-Trentino erklären
Lebensraum Stadt- Land und sein Wandel im Lauf der Zeit erklären

Allgemeine Fertigkeiten und Fähigkeiten

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich ...
Großräume, Kontinente und einige Staaten der Welt, deren physische und politische Strukturen beschreiben und vergleichen
die soziale und kulturelle Vielfalt der Völker, ihre Lebens- und Wirtschaftsweise beschreiben und vergleichen
mich auf der Erde orientieren
Probleme und Besonderheiten unserer Erde aufzeigen
geografische Quellen lesen, deuten und nutzen
mit verschiedenen Kartentypen, Diagrammen und Tabellen sicher umgehen
geografischen Sachtexten wichtige Informationen entnehmen, diese in geeigneter Form visualisieren und mit dem erarbeiteten Fachwortschatz zusammenhängend wiedergeben
zu vorgegebenen geografischen Themen recherchieren und aus verschiedenen Quellen Informationen beschaffen und gezielt filtern

Inhalte

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich...
politische und physische Gliederung der Erde beschreiben
Klima- und Vegetationszonen der Erde benennen und vergleichen
Vor- und Nachteile der Globalisierung und ihre Folgen für Bevölkerung und Wirtschaft benennen
Bevölkerungsverteilung und Bevölkerungsentwicklung auf der Erde, Maßnahmen zur Ernährungssicherung aufzeigen
globale Probleme und räumliche Gegensätze erklären

Gesellschaftliche Bildung

Ursachen und Wirkung der Globalisierung auf Lebens- und Wirtschaftsräume aufzeigen
Ursachen und Folgen der Ressourcenverknappung und nachhaltige Lebensweise erklären
Ursachen und Folgen von Wanderbewegungen, Verstädterungsproblem und Migration erklären
Ursachen und Auswirkungen des Klimawandels beschreiben
Lebens- und Wirtschaftsräume der Erde, alte und neue Supermächte am Beispiel beschreiben

Bewertungen

Pro Semester finden mindestens drei Bewertungen statt. Diese können sich aus schriftlichen, mündlichen und praktischen Überprüfungen sowie Hausaufgaben zusammensetzen.

Schriftliche Lernzielkontrollen werden mit 100% gewichtet. Alle anderen Bewertungen können je nach Arbeitsaufwand und Aufgabenstellung sowie im Rahmen der Individualisierung prozentuell anders gewichtet werden.

Abilità disciplinari

Ascolto

Alla fine della prima classe sono in grado di
comprendere quando qualcuno parla di argomenti quotidiani
comprendere spiegazioni contenute in un testo descrittivo

Lettura

Alla fine della prima classe sono in grado
comprendere semplici testi su argomenti di interesse personale
capire il significato di parole nuove e informazioni varie

Conversazione

Alla fine della prima classe sono in grado di
presentarmi e presentare i miei compagni
iniziare e sostenere una conversazione
interpretare ruoli in situazioni note

Parlato monologico

Alla fine della prima classe sono in grado di
descrivere le azioni quotidiane
descrivere esperienze e fatti letti e vissuti
riesporre in modo semplice argomenti noti

Scrittura

Alla fine della prima classe sono in grado di
scrivere semplici testi su argomenti noti (descrizione di persone, animali, luoghi, azioni quotidiane)
comporre brevi messaggi

Grammatica

Alla fine della **prima classe** so utilizzare correttamente le seguenti strutture grammaticali e relazionare sui seguenti argomenti di interesse generale

Strutture grammaticali	Argomenti e educazione civica
• L'alfabeto • Il prospetto del nome • Gli aggettivi qualificativi in O - in E. • Accordo nomi e aggettivi • Uso e formazione del presente indicativo • Gli articoli determinativi ed indeterminativi • Le preposizioni semplici e articolate • Gli aggettivi possessivi anche con i nomi di parentela • Uso e formazione del passato prossimo • Espressioni di luogo • Uso di - c'è ci sono -mi piace / mi piacciono - ci vuole/ci vogliono	• Il saluto e la presentazione • La data, i mesi e le stagioni • Le espressioni di tempo • La scuola: l'orario, le materie e gli ambienti • Il tempo libero • Il lessico della casa • La famiglia • L'alimentazione • L'Italia politica • Libri di narrativa • Educazione civica: la lotta al bullismo

Verifiche e ponderazione delle valutazioni:

Tipo di controllo dell'apprendimento	Voto ponderato
Prove di verifica scritte	100%
Interrogazioni orali	100%
Test veloci sul lessico o grammatica	50%

Nel corso dell'anno scolastico vengono programmati minimo 3 controlli di apprendimento con voto ponderato del 100%. Eventuali valutazioni aggiuntive rimangono a discrezione dell'insegnante.

Abilità disciplinari**Ascolto**

Alla fine della seconda classe sono in grado di
comprendere quando qualcuno parla di argomenti quotidiani
comprendere spiegazioni contenute in un testo descrittivo e narrativo

Lettura

Alla fine della seconda classe sono in grado
comprendere a grandi linee testi su argomenti di interesse personale
capire il significato di parole nuove e informazioni varie

Conversazione

Alla fine della seconda classe sono in grado di
Interagire in modo adeguato in situazioni note
Interpretare ruoli in diverse situazioni

Parlato monologico

Alla fine della seconda classe sono in grado di
descrivere e raccontare esperienze e fatti vissuti e letti
riesporre e relazionare in modo semplice su argomenti noti
narrare esperienze della quotidianità

Scrittura

Alla fine della seconda classe sono in grado di
scrivere alcuni testi di uso pratico (sms, e-mail, lettere)
riassumere testi descrittivi
raccontare esperienze personali

Grammatica

Alla fine della **seconda classe** so utilizzare correttamente le seguenti strutture grammaticali e relazionare sui seguenti argomenti di interesse generale

Strutture grammaticali	Argomenti ed educazione civica
Ripresa di elementi lessicali e grammaticali della 1. classe • Il futuro semplice dei verbi regolari e irregolari • Uso e formazione dell'imperfetto • Imperfetto o passato prossimo • I pronomi diretti e indiretti - con i tempi composti - con i verbi modali • Le preposizioni semplici ed articolate • L'imperativo diretto positivo e negativo	• Genere e programmi televisivi • L'educazione alimentare • L'educazione ambientale • Lo sport • Ascolto regolare del Tg regione • Biografia di personaggi famosi italiani • Libri di narrativa

Verifiche e ponderazione delle valutazioni:

Tipo di controllo dell'apprendimento	Voto ponderato
Prove di verifica scritte	100%
Interrogazioni orali	100%
Test veloci sul lessico o grammatica	50%

Nel corso dell'anno scolastico vengono programmati minimo 3 controlli di apprendimento con voto ponderato del 100%. Eventuali valutazioni aggiuntive rimangono a discrezione dell'insegnante.

Abilità disciplinari**Ascolto**

Alla fine della terza classe sono in grado di
comprendere per interagire in scambi comunicativi vari
comprendere informazioni varie in testi con tematiche nuove
comprendere notizie del telegiornale e del giornale

Lettura

Alla fine della terza classe sono in grado di
comprendere, anche nel dettaglio, testi su argomenti di interesse personale (letture varie)
cercare e comprendere il significato di parole sconosciute, informazioni su argomenti noti (relazioni – tesine)

Conversazione

Alla fine della terza classe sono in grado di:
interagire in modo adeguato in varie situazioni
interpretare ruoli su argomenti vari e noti

Parlato monologico

Alla fine della terza classe sono in grado di
descrivere e raccontare esprimendo delle opinioni
riesporre o relazionare su argomenti noti

Scrittura

Alla fine della terza classe sono in grado di
scrivere vari testi di uso pratico
scrivere testi su argomenti noti

Grammatica

Alla fine della **terza classe** so utilizzare correttamente le seguenti strutture grammaticali e relazionare sui seguenti argomenti di interesse generale

STRUTTURE GRAMMATICALI	ARGOMENTI ED EDUCAZIONE CIVICA
Ripresa di elementi lessicali e grammaticali della 2. classe Pronomi: i pronomi diretti e indiretti i pronomi relativi CHE – CUI con le preposizioni Verbi: <u>modo indicativo:</u> ripresa del presente, passato prossimo, imperfetto passato remoto e relativo uso trapassato prossimo <u>modo congiuntivo:</u> presente dei verbi delle tre coniugazioni, dei verbi ausiliari e dei verbi irregolari passato, imperfetto e trapassato (cenni) la concordanza dei tempi la forma di cortesia	• La rivoluzione industriale – conseguenze sociali e ambientali • Le fasi principali della I e II guerra mondiale • Educazione civica: - le migrazioni - la lotta al razzismo - le discriminazioni di genere - educazione ambientale: - Agenda 2030 - lo sviluppo sostenibile e le energie rinnovabili - la Costituzione, l'Unione Europea, il diritto al voto • Ascolto regolare del TG • Libri di narrativa

Verifiche e ponderazione delle valutazioni:

Tipo di controllo dell'apprendimento	Voto ponderato
Prove di verifica scritte	100%
Interrogazioni orali	100%
Test veloci sul lessico o grammatica	50%

Nel corso dell'anno scolastico vengono programmati minimo 3 controlli di apprendimento con voto ponderato del 100%. Eventuali valutazioni aggiuntive rimangono a discrezione dell'insegnante.

Gestalten und Mitteilen

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich
den Farbkreis erklären
die Farbkontraste anwenden
Farbwirkungen erkennen
Flächen, Körper und Räume darstellen
Gestaltungsmöglichkeiten nutzen
Ausdrucksformen wählen und anwenden
den Bildaufbau erklären

Handwerkliche Grundlagen

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich
Farben mischen und lasierend oder deckend auftragen
Zeichnungen mit Bleistift, Kohle, Buntstiften, Tusche anfertigen
mit Ölkreiden und Wachsmalstiften malen
die Frottage, Grattage, Montage, Collage, Rollage anwenden
Transparentbilder, Scherenschnitte anfertigen
unterschiedliche Techniken kombinieren
eigene Ideen bildhaft umsetzen

Kunst- und Werkbetrachtung

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich
Bilder und Techniken erklären und beschreiben
die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern

Gesellschaftliche Bildung

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich
einfache Stilmerkmale aus den kunstgeschichtlichen Epochen erkennen
Kunst- und Kulturgüter der näheren Umgebung benennen
die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern

Bewertung

Die Bewertungen (LZK, Prüfung, Hausaufgaben, Praktische Arbeiten, Gruppenarbeiten, Einzelarbeiten und Mitarbeit) sind immer mit 100% gewichtet.

Gestalten und Mitteilen

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich
den Farbkreis erklären
die Farbkontraste anwenden
Farbwirkungen erkennen
Flächen, Körper und Räume darstellen
Gestaltungsmöglichkeiten nutzen
Ausdrucksformen wählen und anwenden
den Bildaufbau erklären

Handwerkliche Grundlagen

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich
Farben mischen und lasierend oder deckend auftragen
Zeichnungen mit Bleistift, Kohle, Buntstiften, Tusche anfertigen
mit Ölkreiden und Wachsmalstiften malen
die Frottage, Grattage, Montage, Collage, Rollage anwenden
Transparentbilder, Scherenschnitte anfertigen
unterschiedliche Techniken kombinieren
eigene Ideen bildhaft umsetzen

Kunst- und Werkbetrachtung

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich
Bilder und Techniken erklären und beschreiben
die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern

Gesellschaftliche Bildung

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich
einfache Stilmerkmale aus den kunstgeschichtlichen Epochen erkennen
Kunst- und Kulturgüter der näheren Umgebung benennen
die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern

Bewertung

Die Bewertungen (LZK, Prüfung, Hausaufgaben, Praktische Arbeiten, Gruppenarbeiten, Einzelarbeiten und Mitarbeit) sind immer mit 100% gewichtet.

Gestalten und Mitteilen

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich
den Farbkreis erklären
die Farbkontraste anwenden
Farbwirkungen erkennen
Flächen, Körper und Räume darstellen
Gestaltungsmöglichkeiten nutzen
Ausdrucksformen wählen und anwenden
den Bildaufbau erklären

Handwerkliche Grundlagen

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich
Farben mischen und lasierend oder deckend auftragen
Zeichnungen mit Bleistift, Kohle, Buntstiften, Tusche anfertigen
mit Ölkreiden und Wachsmalstiften malen
die Frottage, Grattage, Montage, Collage, Rollage anwenden
Transparentbilder, Scherenschnitte anfertigen
unterschiedliche Techniken kombinieren
eigene Ideen bildhaft umsetzen

Kunst- und Werkbetrachtung

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich
Bilder und Techniken erklären und beschreiben
die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern

Gesellschaftliche Bildung

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich
einfache Stilmerkmale aus den kunstgeschichtlichen Epochen erkennen
Kunst- und Kulturgüter der näheren Umgebung benennen
die eigene Meinung zu Kunstwerken äußern

Bewertung

Die Bewertungen (LZK, Prüfung, Hausaufgaben, Praktische Arbeiten, Gruppenarbeiten, Einzelarbeiten und Mitarbeit) sind immer mit 100% gewichtet.

Arithmetik-mit Zahlen und Symbolen umgehen

Am Ende der 2. Klasse kann ich:
Zahlen aus $\mathbb{N}$ vergleichen, ordnen, verschieden darstellen und aufeinander beziehen
Teilbarkeitsregeln anwenden
Berechnungen mit Bruchzahlen durchführen und dabei Rechengesetze zum vorteilhaften Rechnen gezielt einsetzen
Einfache numerische Ausdrücke unter Verwendung der Grundoperationen berechnen
Potenzen berechnen
Natürliche Zahlen im Zehnersystem und im römischen Zahlensystem lesen und schreiben
Einfache Bruchteile auf verschiedene Weise darstellen
Grundoperationen mit Brüchen ausführen
Umwandlungen zwischen Bruchzahl, Dezimalzahl und Prozentzahl durchführen
Prozent- und Zinsrechnungen lösen
Einfache Proportionen und Schlussrechnungen lösen

Geometrie

Am Ende der 2. Klasse kann ich:
Grundbegriffe der Geometrie- Punkt, Gerade, Strecke, Winkel, Senkrechte, Parallele usw.- definieren und zur Beschreibung ebener und räumlicher Figuren verwenden
Geodreiecke und Zirkel richtig einsetzen
Flächen im Koordinatensystem (1. Quadrant) zeichnen
Umfang und Flächeninhalte von einfachen und zusammengesetzten Flächen berechnen
Satz des Pythagoras in ebenen Figuren anwenden

Gesellschaftliche Bildung

Am Ende der 2. Klasse kann ich:
Mit Taschengeld besser umgehen
Inhalte der Plattform C-link

Allgemeine Kompetenzen

Am Ende der 2. Klasse kann ich:
Über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen sprechen, Fehler finden, erklären und korrigieren und mit eigenen Worten erläutern
Sachprobleme bearbeiten, dabei Taschenrechner, Computer und andere Hilfsmittel gezielt nutzen, Ergebnisse kritisch überprüfen und über Lösungswege sprechen

Arithmetik und Algebra

Am Ende der 3. Klasse kann ich:
Berechnungen in den verschiedenen Zahlenmengen durchführen und dabei Rechengesetze zum vorteilhaften Rechnen gezielt einsetzen
Mit Variablen und Termen rechnen
Einfache lineare Gleichungen lösen
Textgleichungen lösen

Geometrie

Am Ende der 3. Klasse kann ich:
Geometrische Figuren konstruieren z. B. Würfel, Pyramide
Umfang und Flächen von Dreiecken, Vierecken und Kreis berechnen
Körper skizzieren, Netze zeichnen, Oberfläche und Volumen von Prismen und Spitzkörpern berechnen
Satz des Pythagoras in ebenen und räumlichen Figuren anwenden
Zusammengesetzte Körper berechnen

Stochastik- Mit Daten und Zufall arbeiten

Am Ende der 3. Klasse kann ich:
Daten analysieren, aufbereiten und relative Häufigkeit, Mittelwert, Median bestimmen
Statistische Darstellungen aus verschiedenen Quellen lesen, analysieren, interpretieren
Einfache Zufallsexperimente veranschaulichen, Ergebnismenge angeben und die Wahrscheinlichkeit berechnen

Allgemeine Kompetenzen

Am Ende der 3. Klasse kann ich:
Über eigene und vorgegebene Lösungswege, Ergebnisse und Darstellungen sprechen, Fehler finden, erklären, korrigieren und mit eigenen Worten erläutern
Sachprobleme bearbeiten, dabei Taschenrechner und andere Hilfsmittel gezielt nutzen, Ergebnisse kritisch überprüfen und über Lösungswege sprechen

Elemente und Stoffe/ Physik

Am Ende der 2. Klasse kann ich:
Mit Wasser experimentieren, Beobachtungen und Wirkungen in der Natur erklären
Das Mikroskop als Arbeitsgerät verwenden
Einfache Versuche zum Magnetismus durchführen
Einfache Versuche zur Wärmelehre durchführen
Die Aggregatzustände und Übergänge beschreiben

Botanik, Zoologie und Humanbiologie

Am Ende der 2. Klasse kann ich:
Tier- und Pflanzenzellen beschreiben
Allgemeine Merkmale der Wirbellosen und Wirbeltiere aufzeigen
Eigenschaften und Bedeutung von Mikroorganismen aufzeigen
Aufbau und Verbreitung von Pflanzen beschreiben
Die Organsysteme des Menschen beschreiben: Skelett, Muskulatur, Blutkreislauf
Organe und deren Funktionen beschreiben
Erklären, wie sich mein Körper in der Pubertät verändert (Hormone)
Bau und Funktion der männlichen und weiblichen Geschlechtsorgane und die Fortpflanzung des Menschen beschreiben
Nährstoffe und ihre Bedeutung für den menschlichen Körper nennen

Erdwissenschaften

Am Ende der 2. Klasse kann ich:
Die Entwicklung vom Ursprung bis zur Gegenwart aufzeigen

Ökologie

Am Ende der 2. Klasse kann ich:
Ökosysteme nennen und beschreiben
Ursachen der Wasserverschmutzung nennen
Zum Klima- und Umweltschutz informieren und beitragen

Gesellschaftliche Bildung

Am Ende der 2. Klasse kann ich:
Inhaltstoffe der Lebensmittel aufzählen
Eine gesunde von einer ungesunden Ernährung unterscheiden
Besondere Ernährungsformen (vegetarisch, vegan) beschreiben.
Die Veränderung des Körpers in der Zeit der Pubertät erklären
Umweltverträgliche Alternativen benennen
aktiv zur Abfallreduzierung beitragen

Physik

Am Ende der 3. Klasse kann ich:
Das Zusammenspiel von Kräften, Körpern und Bewegungen beschreiben
Kraftsparende Vorrichtungen und einfache Maschinen beschreiben
Lichtquellen, Strahlengänge und optische Geräte beschreiben
Schallquellen, Schallwellen und ihre Ausbreitung erklären

Biologie und Ökologie

Am Ende der 3. Klasse kann ich:
Grundbegriffe der Vererbungslehre erklären
Den Aufbau des Auges beschreiben
Den Aufbau des Ohres beschreiben
Vorteile und Möglichkeiten von erneuerbaren Energien erläutern
Eingriffe des Menschen in die Natur erörtern und nachhaltige Entwicklung verstehen
Einige Suchtmittel aufzählen und deren Risiken nennen
Den Aufbau der Atmosphäre, verschiedenen Wetterphänomene sowie ausgewählte Klimaelemente erörtern

Gesellschaftliche Bildung

Am Ende der 3. Klasse kann ich:
Vorteile und Möglichkeiten von erneuerbaren Energien erläutern
Themen wie: nachhaltiger Konsum, bewusstes Konsumieren und Konsumverzicht erläutern
Lärm als Stressfaktor erkennen und auf mein Gehör achten
Die Idee des fairen Handels am Beispiel der Schokolade erklären.

Allgemeine Kompetenzen

Am Ende der 3. Klasse kann ich
Sachtexten wesentliche Informationen entnehmen und diese in der Fachsprache zusammenhängend wiedergeben
Kenntnisse auf ähnliche Sachverhalte übertragen und anwenden
Mir aus verschiedenen Quellen (Bibliothek, Internet...) zielgerichtet Informationen beschaffen

BEWERTUNGSKRITERIEN IN DEN FÄCHERN MATHEMATIK UND NATURWISSENSCHAFTEN

(1. – 3. KLASSE)

Bewertungskriterien bei schriftlichen, mündlichen und praktischen Leistungsüberprüfungen:

- Korrekte Fachsprache
- Umfang des Fachwissens
- Erfassen und Eingehen auf Fragestellungen
- Vernetztes Denken (Erkennen von Zusammenhängen)
- Selbstständiges Aufzeigen von Lösungswegen

Der Schüler, die Schülerin hat das Recht auf eine korrekte und transparente Bewertung, deren Formen, Kriterien und Abläufe klar definiert und den Schüler/innen bekannt gegeben werden. Die Semester bzw. Schlussbewertung ist das Ergebnis eines kontinuierlichen Beobachtungsprozesses, in welchem das Lernverhalten, die Lernfortschritte und Leistungen des einzelnen Schülers, der einzelnen Schülerin festgestellt und mit einer Note zwischen 5 und 10 beurteilt werden.

Bewertungselemente können sich aus schriftlichen Tests, mündlichen Prüfungen, Referaten, Hausaufgaben, Übungsaufträgen und praktischen Übungen ergeben. Zudem fließen Verantwortungsbewusstsein, das Bemühen um Lernfortschritte, die aktive Mitarbeit im Unterricht sowie die Arbeitsweise und Arbeitsmethode in die Endbewertung mit ein.

Schriftliche Tests und mündliche Prüfungen umfassen jeweils größere Bereiche, weshalb sie üblicherweise als einzelne Note (grundsätzliche Gewichtung mit 100%) gewertet werden. Die Bewertung bei Tests erfolgt so, dass mit 50% der maximal möglichen Punkte der Schüler/ die Schülerin die Note 6 erreicht. Beobachtungen zur Mitarbeit und Arbeitsweise werden im digitalen Register festgehalten und während oder am Ende des Semesters eingetragen. Bewertungen der Kategorie „anderes“ werden je nach Umfang flexibel gewichtet.

Für ein positives Gesamturteil am Ende des Schuljahres müssen die grundlegenden theoretischen und praktischen Lerninhalte in genügendem Maß beherrscht werden. Werden große Bildungslücken und Kompetenzdefizite festgestellt, sollen die Schüler:innen diese mit geeigneten Maßnahmen über die Sommermonate aufholen. Im folgenden Schuljahr erfolgt eine Überprüfung.

Sollten Arbeitsaufträge (Referate, Hausaufgaben, Gruppenarbeiten usw.) verspätet eingereicht werden, erfolgen Abzüge in der Bewertung.

Die Schüler:innen werden über alle Bewertungselemente informiert.

Singen und Musizieren

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich
Lieder verschiedener Epochen und Musikrichtungen singen
meine Körperhaltung und Atmung bewusst für gesundes Singen einsetzen,
meine Sprache durch klare Artikulation verständlicher machen
mit Vokal- und Bodypercussion Klänge erzeugen und damit Lieder und Musikstücke begleiten
mit Stimme und Schlaginstrumenten improvisieren und experimentieren
verschiedene Notationsformen erkennen und lesen

Bewegen und Darstellen

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich
ausgewählte regionale und internationale Kreis- und Paartänze mittanzen
mich frei nach Metrum, Takt und Rhythmus bewegen, einfache Choreografien erfinden

Hören und Erfassen

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich:
bewusst Geräusche und Klänge hören und unterscheiden
Melodieverlauf und Dynamik eines Musikstückes erfassen und beschreiben
Metrum, Rhythmus und Tempo erfassen
Instrumente visuell und akustisch erkennen und ihre Bau- und Spielweise beschreiben
Höreindrücke mit Gefühlen beschreiben
Werke aus einem ausgewählten Hörrepertoire wiedererkennen, musikgeschichtlich zuordnen und über die jeweiligen Komponisten kurz berichten
musikalische Fachausdrücke verstehen und verwenden

Dynamische Kompetenzen

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich:
anderen zuhören und mich an vereinbarte Regeln halten
mit einer Gruppe etwas planen, mich einbringen und zielgerichtet auf ein Ergebnis hinarbeiten
eigene Stärken einschätzen und daraus Selbstvertrauen schöpfen, mich präsentieren
Misserfolge ertragen und bei Schwierigkeiten durchhalten
selbstständig Informationen einholen und aktuelle Technologien und Medien nutzen

Gesellschaftliche Bildung

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich:
meinen Musikgeschmack darlegen und den Musikgeschmack von anderen akzeptieren
konstruktiv Kritik äußern und selbst mit Kritik umgehen
Musik als positive Ergänzung zu meiner Lebensgestaltung erkennen und sie als emotionales Ausdrucksmittel erleben. (Konzertbesuche/Choraufführungen/Messgestaltung)

Bewertung

Die Bewertungen (LZK, Prüfung, Hausaufgaben, Praktische Arbeiten, Gruppenarbeiten, Einzelarbeiten und Mitarbeit) sind immer mit 100% gewichtet.

Singen und Musizieren

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich
Lieder verschiedener Epochen und Musikrichtungen singen
meine Körperhaltung und Atmung bewusst für gesundes Singen einsetzen,
meine Sprache durch klare Artikulation verständlicher machen
mit Vokal- und Bodypercussion Klänge erzeugen und damit Lieder und Musikstücke begleiten
mit Stimme und Schlaginstrumenten improvisieren und experimentieren
verschiedene Notationsformen erkennen und lesen

Bewegen und Darstellen

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich
ausgewählte regionale und internationale Kreis- und Paartänze mittanzen
mich frei nach Metrum, Takt und Rhythmus bewegen, einfache Choreografien erfinden

Hören und Erfassen

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich:
bewusst Geräusche und Klänge hören und unterscheiden
Melodieverlauf und Dynamik eines Musikstückes erfassen und beschreiben
Metrum, Rhythmus und Tempo erfassen
Instrumente visuell und akustisch erkennen und ihre Bau- und Spielweise beschreiben
Höreindrücke mit Gefühlen beschreiben
Werke aus einem ausgewählten Hörrepertoire wiedererkennen, musikgeschichtlich zuordnen und über die jeweiligen Komponisten kurz berichten
musikalische Fachausdrücke verstehen und verwenden

Dynamische Kompetenzen

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich:
anderen zuhören und mich an vereinbarte Regeln halten
mit einer Gruppe etwas planen, mich einbringen und zielgerichtet auf ein Ergebnis hinarbeiten
eigene Stärken einschätzen und daraus Selbstvertrauen schöpfen, mich präsentieren
Misserfolge ertragen und bei Schwierigkeiten durchhalten
selbstständig Informationen einholen und aktuelle Technologien und Medien nutzen

Gesellschaftliche Bildung

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich:
meinen Musikgeschmack darlegen und den Musikgeschmack von anderen akzeptieren
konstruktiv Kritik äußern und selbst mit Kritik umgehen
Musik als positive Ergänzung zu meiner Lebensgestaltung erkennen und sie als emotionales Ausdrucksmittel erleben. (Konzertbesuche/Choraufführungen/Messgestaltung)

Bewertung

Die Bewertungen (LZK, Prüfung, Hausaufgaben, Praktische Arbeiten, Gruppenarbeiten, Einzelarbeiten und Mitarbeit) sind immer mit 100% gewichtet.

Singen und Musizieren

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich
Lieder verschiedener Epochen und Musikrichtungen singen
meine Körperhaltung und Atmung bewusst für gesundes Singen einsetzen,
meine Sprache durch klare Artikulation verständlicher machen
mit Vokal- und Bodypercussion Klänge erzeugen und damit Lieder und Musikstücke begleiten
mit Stimme und Schlaginstrumenten improvisieren und experimentieren
verschiedene Notationsformen erkennen und lesen

Bewegen und Darstellen

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich
ausgewählte regionale und internationale Kreis- und Paartänze mittanzen
mich frei nach Metrum, Takt und Rhythmus bewegen, einfache Choreografien erfinden

Hören und Erfassen

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich:
bewusst Geräusche und Klänge hören und unterscheiden
Melodieverlauf und Dynamik eines Musikstückes erfassen und beschreiben
Metrum, Rhythmus und Tempo erfassen
Instrumente visuell und akustisch erkennen und ihre Bau- und Spielweise beschreiben
Höreindrücke mit Gefühlen beschreiben
Werke aus einem ausgewählten Hörrepertoire wiedererkennen, musikgeschichtlich zuordnen und über die jeweiligen Komponisten kurz berichten
musikalische Fachausdrücke verstehen und verwenden

Dynamische Kompetenzen

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich:
anderen zuhören und mich an vereinbarte Regeln halten
mit einer Gruppe etwas planen, mich einbringen und zielgerichtet auf ein Ergebnis hinarbeiten
eigene Stärken einschätzen und daraus Selbstvertrauen schöpfen, mich präsentieren
Misserfolge ertragen und bei Schwierigkeiten durchhalten
selbstständig Informationen einholen und aktuelle Technologien und Medien nutzen

Gesellschaftliche Bildung

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich:
meinen Musikgeschmack darlegen und den Musikgeschmack von anderen akzeptieren
konstruktiv Kritik äußern und selbst mit Kritik umgehen
Musik als positive Ergänzung zu meiner Lebensgestaltung erkennen und sie als emotionales Ausdrucksmittel erleben. (Konzertbesuche/Choraufführungen/Messgestaltung)

Bewertung

Die Bewertungen (LZK, Prüfung, Hausaufgaben, Praktische Arbeiten, Gruppenarbeiten, Einzelarbeiten und Mitarbeit) sind immer mit 100% gewichtet.

Ursulinen und Angela Merici

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich
Angela Merici und ihre Lebensgeschichte verstehen
die Bedeutung der Ursulinen in Bruneck früher und heute nachvollziehen
die Grundsätze des Klosterlebens der Ursulinen benennen

Die Bibel und ihre Botschaft

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich
die Entstehung der Bibel und ihren Aufbau nachvollziehen
Bibelstellen eigenständig finden
Bibelstellen interpretieren und den Bezug zum eigenen Leben herstellen

Gott und Jesus Christus

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich
Spuren Gottes im Alltag erkennen und seine Nähe erfahren
die Bedeutung des Gebetes für Christen nachvollziehen und die Vielfalt des Gebetes verstehen

Das Kirchenjahr

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich
die wichtigen Feste des Kirchenjahres einordnen und ihre Bedeutung verstehen
den Leidensweg Jesu und die Auferstehung deuten

Die Katholische Kirche

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich
den Aufbau der Katholischen Kirche verstehen
die einzelnen Dienste in der Pfarrgemeinde benennen und erklären
Glaubenszeugen und ihren Einsatz benennen

Persönlichkeitsbildung, Gesellschaftliche Bildung

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich
Gefühle benennen und mit ihnen umgehen
zur eigenen Einstellung stehen und diese vor anderen vertreten
die Einmaligkeit eines jeden Menschen wahrnehmen
die Grundregeln eines gelingenden Miteinanders verstehen und leben
über Fragen des eigenen Lebens und der Welt nachdenken

Mensch und Welt

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich
die Folgen von verschiedenen Handlungsweisen aufzeigen und diese hinterfragen
die Ungerechtigkeiten der Welt verstehen und Einfühlungsvermögen zeigen
Bibeltexte verstehen und einen Bezug zur heutigen Zeit herstellen

Die Frage nach Gott

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich
Hoffnungs- und Vertrauensgeschichten aus der Bibel erzählen
in den Taten verschiedener Persönlichkeiten die Botschaft Gottes erkennen

Andere Religionen

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich
das Judentum und seine Bedeutung benennen
den Islam und seine Bedeutung benennen

Die Katholische Kirche

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich
die Grundgebete der Katholischen Kirche
die eigenen Gefühle in vielfältigen Formen des Gebets ausdrücken
mich mit Persönlichkeiten des Glaubens auseinandersetzen
die Bedeutung des Pilgerns in den Religionen verstehen

Persönlichkeitsbildung, Gesellschaftliche Bildung

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich
die Würde eines jeden Menschen erkennen und achten
meine Entscheidungen als Gewissensfragen hinterfragen
die eigene Bedeutung für eine friedliche Welt erkennen
solidarisch handeln

Mensch und Welt

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich
über das eigene Leben im christlichen Kontext nachdenken
über Erfahrungen mit dem Tod nachdenken und berichten
Antworten auf das Leben nach dem Tod geben

Die Frage nach Gott und Jesus

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich
ausgewählte Bibeltexte verstehen und deuten
mich mit der Gestalt Jesus kritisch auseinandersetzen

Andere Religionen

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich
wichtige Elemente des Hinduismus benennen und mit dem Christentum vergleichen
wichtige Elemente des Buddhismus benennen und mit dem Christentum vergleichen
religiöse Bewegungen und Gruppierungen unterscheiden

Die Kirche

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich
die Bedeutung der Institution Kirche früher und heute aufzeigen
das persönliche Verhältnis zur Kirche darlegen

Freiheit – auf Gottes Versprechen bauen

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich
die Bedeutung von Freiheit für mich und mein Leben erkennen
die Goldene Regel in den verschiedenen Religionen deuten
das Gebot der Feindesliebe deuten und verstehen

Persönlichkeitsbildung, Gesellschaftliche Bildung

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich
im Dialog mit anderen die eigene Identität hinterfragen
alterstypische Fragen diskutieren und Orientierungshilfen suchen
mit Hilfe von biblischen Lebensformen einen persönlichen Lebensplan entwerfen
Formen der Gottes-, Nächsten- und Selbstliebe verstehen und hinterfragen

Bewertungskriterien im Fach Religion

Pro Semester werden mindestens drei Noten vergeben, davon zwei schriftliche Noten.

LZK: es wird die Richtigkeit des Inhalts bewertet. Die Gewichtung erfolgt mit 100%.

Schularbeiten und Hausaufgaben: es werden die Richtigkeit des Inhalts bzw. je nach Aufgabe auch die Sauberkeit und die Gestaltung bewertet. Die Gewichtung erfolgt mit 75%.

Eigenes Gebet schreiben: es werden der Inhalt, die Sauberkeit, die Gestaltung und die Präsentation bewertet. Die Gewichtung erfolgt mit 50%.

Präsentationen und Gruppenarbeiten: es werde der Inhalt, die Gestaltung (PPP, Plakat...) und die Präsentation bewertet. Die Gewichtung erfolgt mit 75%.

Mitarbeit: es werden die Aktivität in der Klasse, die Einhaltung der Gesprächsregeln und die Heftführung bewertet. Die Gewichtung erfolgt mit 50%.

Bei verspäteter Abgabe von Aufgaben gibt es in der Bewertung Abzüge. Werden Aufgaben nicht gemacht, wird das im Digitalen Register festgehalten und bei der Endbewertung berücksichtigt.

Die Schüler*innen erhalten zu jeder Arbeit, welche bewertet wird, im Vorfeld die entsprechenden Bewertungskriterien.

„Andere“ Arbeiten werden je nach Inhalt und Umfang flexibel bewertet.

Bewegen

Am Ende der 1. Klasse kann ich:
Ich kann mit dem Körper etwas darstellen und mich rhythmisch bewegen
Ich kann über den Zusammenhang zwischen körperlicher Aktivität und Wohlbefinden sprechen.
Ich kenne Signale meines Körpers, kann Leistungsfähigkeit einschätzen.
Ich kann einige Elemente aus dem Boden- und Gerätturnen.
Ich kann mit dem Sicherungsgerät im Klettern umgehen und sichern und einfache Routen klettern.

Laufen Springen Werfen

Am Ende der 1. Klasse kann ich:
Ich kann auf unterschiedlichen Strecken Start- und Lauftechniken anwenden.
Ich kann verschiedene Sprungtechniken einsetzen.
Ich kann den Weitsprung anwenden
Ich kann Bälle werfen, passen, fangen, dribbeln, jonglieren, pritschen und baggern.

Spielen

Am Ende der 1. Klasse kann ich:
Ich beteilige mich mit Einsatz an Gruppenspielen und spiele mit meiner Mannschaft zusammen.
Ich kann einige Sportspiele erklären.
Ich kann bei Spielen die Regeln anwenden und Verstöße erkennen.
Ich kann mich bei Sieg und Niederlage angemessen verhalten.
Ich kann im Freien und in der Turnhalle mögliche Gefahren einschätzen und achte die Regeln der Sicherheit.

Schwimmen

Am Ende der 1. Klasse kann ich:
Ich kann im Wasser verschiedene Spiele durchführen.
Ich kann ins Wasser tauchen und mehrere Schwimmtechniken in Grobform ausführen.

Bewegen

Am Ende der 2. Klasse kann ich:
Ich kann mit dem Körper etwas darstellen und mich rhythmisch und harmonisch bewegen
Ich kann einfache Tänze.
Ich kann über den Zusammenhang zwischen körperlicher Aktivität und geistigem Wohlbefinden sprechen.
Ich kenne Signale meines Körpers, kann darauf reagieren und meine Leistungsfähigkeit einschätzen.
Ich kann einige Elemente aus dem Boden- und Gerätturnen.
Ich kann mit dem Sicherungsgerät im Klettern umgehen und sichern und einfache Routen klettern.

Laufen Springen Werfen

Am Ende der 2. Klasse kann ich:
Ich kann auf unterschiedlichen Strecken Start- und Lauftechniken anwenden.
Ich kann mich beim Laufen im Freien im Gelände orientieren und mögliche Gefahren vermeiden.
Ich kann Höhen mit Trampolin und Sprungbrett überwinden und verschiedene Sprungtechniken einsetzen.
Ich kann den Weitsprung anwenden.
Ich kann Bälle werfen, passen, fangen, dribbeln, jonglieren, pritschen und baggern.

Spielen

Am Ende der 2. Klasse kann ich:
Ich beteilige mich mit Einsatz an Gruppenspielen und spiele mit meiner Mannschaft zusammen.
Ich kann einige Sportspiele erklären.
Ich kann bei Sportspielen die Rolle des Schiedsrichters übernehmen.
Ich kann mich bei Sieg und Niederlage angemessen verhalten.
Ich kann im Freien und in der Turnhalle mögliche Gefahren einschätzen und achte die Regeln der Sicherheit.

Bewegen

Am Ende der 3. Klasse kann ich:
Ich kann einfache Fitnessprogramme ausführen.
Ich kann ein Trainingsprogramm meinen persönlichen Bedürfnissen anpassen.
Ich kann den Verlauf und das Ergebnis einer motorischen Tätigkeit voraussehen.
Ich kann einige Übungsverbindungen am Boden und Übungen an den Turngeräten.
Ich kann mit dem Sicherungsgerät im Klettern umgehen und sichern und einfache Routen klettern.

Laufen Springen Werfen

Am Ende der 3. Klasse kann ich:
Ich kann verschiedene Übungen aus dem Lauf-Abc.
Ich kann die verschiedenen Sprungdisziplinen der Leichtathletik und kann meinen Mitschülern Hilfestellung bieten.
Ich kenne die verschiedenen Wurfdisziplinen der Leichtathletik.
Ich kenne verschiedene Wurftechniken in den Spielen und kann diese ausführen.
Ich kann mit Einsatz verschiedene Sportarten ausüben.
Ich kann schnell und ausdauernd laufen.

Spiele

Am Ende der 3. Klasse kann ich:
Ich kann mich bei Sportspielen aktiv einbringen.
Ich kenne Regeln von Sportspielen und kann Sportspiele leiten.
Ich kann verschiedene taktische Verhaltensweisen bei Sportspielen anwenden.
Ich kann mich bei Sportspielen, Sieg und Niederlage fair verhalten.

Persönlichkeitsbildung, Gesellschaftliche Bildung

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich
Ich kann meine eigene Leistungsfähigkeit einschätzen und Strategien entwickeln.
Ich erkenne die Bedeutung des Sports und der Bewegung für die Gesundheit und die Auswirkungen auf unser Gesundheitssystem.
Ich kann über den Zusammenhang zwischen körperlicher Aktivität und körperlichem und geistigem Wohlbefinden sprechen.

Gewichtung und Bewertung

Für alle Schulstufen gilt:

- Die Bewertungen sind immer praktischer Art und werden nach einer entsprechenden Übungszeit durchgeführt
- Können Schülerinnen oder Schüler für einen längeren Zeitraum nicht aktiv am Sportunterricht teilnehmen, erarbeiten sie eine Facharbeit zu einem Sportthema, die bewertet wird.

Arbeit und Produktion

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich:
Materialien und deren Eigenschaften erkennen und ihre Herkunft bestimmen
die Fachsprache korrekt einsetzen und wiedergeben
Werkzeuge und Maschinen benennen und fachgerecht einsetzen
einfache Werkstücke selber planen und herstellen
den Arbeitsplatz sauber halten und die Sicherheitsvorschriften einhalten

Transport und Verkehr

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich:
über Verkehrsmittel und -wege und ihre Auswirkungen nachdenken und sprechen
die wichtigsten Bestandteile eines Fahrrades benennen
Verkehrszeichen und den Schulweg beschreiben

Versorgung und Entsorgung

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich:
Versorgungs- und Entsorgungswege von Werkstoffen und Energie beschreiben
Werkstoffe sachgerecht trennen
die Vorteile der Wiederverwertung aufzeigen (Upcycling)
sparsam mit Materialien umgehen

Bauen und Wohnen

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich:
Skizzen erstellen
einfache Pläne lesen
einfache technische Zeichnungen anfertigen

Gesellschaftliche Bildung

Am Ende der 1. Klasse Mittelschule kann ich:
Gefahren richtig einschätzen und achtsam mit mir und den anderen umgehen
die eigenen Fähigkeiten, Stärken, Neigungen und Bedürfnisse wahrnehmen

Arbeit und Produktion

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich:
Materialien und deren Eigenschaften erkennen und ihre Herkunft bestimmen
die Fachsprache korrekt einsetzen und wiedergeben
Werkzeuge und Maschinen benennen und fachgerecht einsetzen
Werkstücke selber planen und herstellen
eigene Lösungsmöglichkeiten finden und entwickeln
den Arbeitsplatz sauber halten und die Sicherheitsvorschriften einhalten

Transport und Verkehr

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich
über Verkehrsmittel und -wege und ihre Auswirkungen sprechen
gängige Transportmittel benennen
die Funktionsweise einfacher Transportmittel erkennen

Versorgung und Entsorgung

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich
Versorgungs- und Entsorgungswege von Werkstoffen und Energie beschreiben
Werkstoffe sachgerecht trennen
die Vorteile der Wiederverwertung aufzeigen (Upcycling)
eigenes Konsumverhalten überdenken

Bauen und Wohnen

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich
die Fachsprache und die Normen für technische Zeichnungen anwenden
einfache Pläne lesen und anfertigen
Berufs- und Ausbildungswege aufzeigen

Gesellschaftliche Bildung

Am Ende der 2. Klasse Mittelschule kann ich
Verantwortung für das eigenen Handeln übernehmen
die Auswirkungen der Mobilität auf die Umwelt erkennen und das eigene Verkehrsverhalten reflektieren

Arbeit und Produktion

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich
präzise Objekte fertigen und eigene Ideen einbringen und umsetzen
die Fachsprache korrekt einsetzen und einen Arbeitsprozess beschreiben
Maschinen, Werkzeuge und Geräte zielführend gebrauchen
die Sicherheitsmaßnahmen eigenverantwortlich einhalten
eigene Lösungsmöglichkeiten finden und entwickeln
verschiedene Materialien und Werkstoffe verwenden und nach gelernten, fachgerechten Methoden kombinieren

Transport und Verkehr

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich
die Funktionsweise einfacher Transportmittel (Modelle) beschreiben
Lösungsmöglichkeiten für technische Problemstellungen finden
die Notwendigkeit von Verkehr und Transport aufzeigen
die Problematiken von Verkehr erkennen

Versorgung und Entsorgung

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich
die Gewinnung, Umwandlung und Nutzung von Energieformen erklären
elektrische Größen und die Wirkungen des elektrischen Stromes benennen
einfache Schaltungen und Modelle bauen und einsetzen
die Werkstoffe sachgerecht trennen und die Vorteile der Wiederverwertung erkennen
die Möglichkeiten der Energieeinsparung aufzeigen

Bauen und Wohnen

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich
über Baumaterialien und Bautechniken in der Entwicklung des Wohnens sprechen
die verschiedenen Baustoffe einem Verwendungszweck zuordnen
ein kleines Möbelstück (Hocker) selbständig planen und aus wieder verwertbaren Materialien bauen.

Gesellschaftliche Bildung

Am Ende der 3. Klasse Mittelschule kann ich
umweltfreundliche und umweltbelastende Faktoren erkennen und bewerten
die Verantwortung des Menschen bei der Ressourcennutzung reflektieren und die eigenen Gewohnheiten danach ausrichten

Gewichtung und Bewertung

Alle praktischen Arbeiten werden zu 100 % gewichtet. Dabei liegt das Augenmerk vor allem auf dem genauen und selbständigen Arbeiten.

Hausaufgaben und Übungen zu den technischen Zeichnungen werden zu 50 % gewichtet.

Practical Mark. I am able to...

Name	follow instructions		to work with tools		do own work		finished on time and progress		End Product	Total	Total divided by_____	Mark

Cooperation Mark. I am able to...

Name	listen to instructions		works safely in the workplace		help others, sound level		Maintain a clean work area		Total	Total divided by_____	Mark